

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
*Мулеева Г.П.* /Мулеева Г.П. /  
Протокол №1  
от 28 августа 2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР *А.* /  
/Красильникова Р.Р./  
«31 августа 2020г.



Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

3 «б» класс

Бульбовой Татьяны Ивановны  
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании пед.совета  
(протокол №2 от 31.08.2020 г.)

с. Старое Тимошкино  
2020- 2021 учебный год

## Пояснительная записка

*Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе:*

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержен приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, с учетом изменений от 31.12.2015 г. №1576);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. *Начальная школа*;
- Примерных рабочих программ «Школа России»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» (приказ №88 от 20.08.2018);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ №37 от 20.08.2020 г.).

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цель обучения математики:** Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

- ❖ **развитие** образного и логического мышления, воображения;
- ❖ **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- ❖ **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- ❖ **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

## Планируемые результаты изучения курса в 3 классе

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами,
- процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные УУД

### Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические

- термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

***Познавательные УУД***

***Обучающийся научится:***

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенными или самостоятельно найденными основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в др.;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Обучающийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять вытабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Обучающийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Обучающийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя

соотношения между ними;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Обучающийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## Содержание учебного предмета

**Числа и величины**

Нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы - сотни, разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Поразрядное сравнение чисел. Чётные и нечётные числа. Единица массы - грамм. Соотношение между килограммом и граммом.

Сравнение предметов по массе: установление между ними соотношения тяжелее/легче на/в.

Сравнение предметов по стоимости: установление между ними соотношения дороже/дешевле на/в.

Соотношение между изучаемыми единицами длины.

Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Площадь. Сравнение площадей фигур без их измерения. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между единицами площади.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая). Образование и сравнение долей.

**Арифметические действия**

Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Поразрядное сложение и вычитание трёхзначных чисел с использованием записи в столбик.

Составление упорядоченного набора чисел по заданному правилу.

Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком. Проверка умножения и деления.

Переместительное и сочетательное свойства умножения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Запись письменного умножения в столбик. Запись письменного деления уголком.

Деление суммы на число.

Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.

Увеличение и уменьшение числа в несколько (10, 100) раз. Кратное сравнение чисел.

Порядок выполнения действий. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 1000, осуществление проверки полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Использование изученных свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Нахождение числа, большего или меньшего данного числа: на заданное число, в заданное число раз.

Нахождение доли от величины, величины по ее доле.

Буквенное выражение с двумя переменными. Уравнение.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи на все действия. Запись решения задач по "шагам" (действиям) с помощью числового выражения.

Задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), измерения массы (масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов)

Использование таблиц для решения текстовой задачи.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле

Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения задачи.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Классификация объектов по двум и более признакам.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Конструирование правильных логических рассуждений с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому".

Выполнение простейших алгоритмов с условными переходами. Составление и использование формализованного описания последовательности действий (план действий, схема, алгоритм) при решении учебных и практических задач.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур.

Распознавание геометрических фигур: окружность, круг.

Построение окружности заданного радиуса (диаметра).

Использование линейки и циркуля для выполнения построений.

Виды треугольников (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Масса. Единица массы (г).

Время. Единицы времени (с, мин, ч, сут., нед., мес., г., в).

Перевод одних однородных единиц в другие.

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание).

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

## Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Тема урока	Количество о часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата планируемая	Дата фактическая
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение) – 11 ч</b>					
1	Нумерация чисел в пределах 100.	1	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.	02.09	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.	03.09	
3	Выражение с переменной.	1	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого	05.09	
4	Решение уравнений.	1	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	07.09	
5	Решение уравнений. Закрепление.	1		08.09	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	<b>Обозначать</b> геометрических фигур буквами.	9.09	
7	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	<b>Решать</b> задачи логического и поискового характера. Анализировать, рассуждать и делать выводы.	10.09	
8	Страницы для любознательных	1	<b>Выполнять</b> задания повышенного уровня и логического характера.	12.09	
9	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	<b>Закреплять</b> умение решать задачи. Развивать умение работать самостоятельно	14.09	
10	Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	15.09	
11	Работа над ошибками.	1	<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	16.09	
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 68 ч</b>					
12	Связь умножения и сложения.	1	<b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях	17.09	
13	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	значений числовых выражений. <b>Составлять</b> из примеров на умножение примеры на деление на	19.09	

			основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.		
14	Чётные и нечётные числа.	1	<b>Определять</b> по признакам «четные» и «нечетные» числа, их отличать	21.09	
15	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Составить таблицу умножения. Выполнять умножение и деление с числом 3. Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	22.09	
16	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	<b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	23.09	
17	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	<b>Объяснять</b> ход решения задачи. Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	24.09	
18	Знакомство с порядком выполнения действий.	1	<b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	26.09	
19	Порядок выполнения действий.	1	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).	28.09	
20	Повторение порядка выполнения действий.	1		29.09	
21	Странички для любознательных	1	<b>Выполнять</b> задания повышенного уровня и логического характера. Решать задачи логического характера	30.10	
22	Закрепление изученного материала. Порядок выполнения действий.	1	<b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры.	01.10	
23	Проверим себя и оценим свои достижения	1	<b>Отрабатывать</b> навыки самостоятельной работы <b>Контролировать</b> свою работу и ее результат	03.10	
24	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3.»	1	<b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. <b>Контролировать</b> свою работу и ее результат	05.10	
25	Работа над ошибками. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления.	1	<b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	06.10	
26	Закрепление пройденного. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи	1	<b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Закреплять</b> умение решать задачи.	07.10	

	деления.		Умение работать самостоятельно		
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	<b>Нходить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного..	08.10	
28	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	10.10	
29	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. <b>решать</b> текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	12.10	
30	Решение задач.	1	<b>Анализировать</b> задачи Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	13.10	
31	Таблица умножения и деления с числом 5	1	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	14.10	
32	Задачи на кратное сравнение.	1	<b>решать</b> текстовые задачи разных видов. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению	15.10	
33	Задачи на кратное сравнение. Закрепление.	1	<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	17.10	
34	Решение задач на кратное сравнение.	1	<b>решать</b> текстовые задачи разных видов. Высказать и аргументировать свою точку зрения.	19.10	
35	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	20.10	
36	Решение задач.	1	<b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	21.10	
37	Закрепление решения задач.	1	<b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	22.10	
38	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. <b>Закреплять</b> умение решать задачи. Развивать умение работать самостоятельно	24.10	
39	Административная контрольная работа за 1 четверть по теме «Табличное умножение и деление»	1	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	26.10	
40	Работа над ошибками.	1	<b>Анализировать</b> и исправлять свои ошибки. Понимать причины ошибок, допущенных в своей работе. Делать выводы.	27.10	
41	Таблица умножения и деления с числом 7	1	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и	28.10	

			соответствующие случаи деления с числами 2—7.		
42	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	<b>Работать</b> с логическими играми и математическими сказками. <b>Анализировать</b> и сочинять математические задачи. <b>Оформлять</b> свои мысли в устной и письменной речи.	29.10	
43	Наши проекты.	1	Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии. <b>Оформлять</b> свои мысли в устной и письменной речи.	31.10	
44	Обобщение и систематизация изученного материала	1	<b>Применять</b> свои знания на практике. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	9.11	<b>2 четв</b>
45	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 7	1	<b>Закреплять</b> умение решать задачи. Развивать умение работать самостоятельно. Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	10.11	
46	Площадь.	1	<b>Находить</b> площадь прямоугольника разными способами. Соотносить объекты и понятиями.	11.11	
47	Сравнение площадей фигур	1	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению	12.11	
48	Квадратный сантиметр.	1	<b>Переводить</b> одни единицы измерения площади в другие. <b>Научиться</b> измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах.	14.11	
49	Площадь прямоугольника.	1	<b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	16.11	
50	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	<b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений	17.11	
51	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 8	1	<b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.	18.11	
52	Решение задач	1	<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи,	19.11	
53	Решение задач изученных видов.	1	<b>решать</b> текстовые задачи разных видов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения, принимать другую точку зрения.	21.11	
54	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	<b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.	23.11	
55	Квадратный дециметр.	1	<b>Научиться</b> измерять площадь фигур в квадратных дециметрах. <b>Применять</b> знания при измерении площади	24.11	
56	Таблица умножения. Закрепление.	1	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения. <b>Закреплять</b> умение решать задачи.	25.11	

57	Закрепление изученного. Таблица умножения.	1	<b>Систематизировать</b> полученные знания. Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	26.11	
58	Квадратный метр.	1	<b>Применять</b> знания при измерении площади. <b>Переводить</b> одни единицы измерения площади в другие.	28.11	
59	Закрепление изученного. Квадратный метр.	1	<b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Оформлять</b> свои мысли в устной и письменной речи.	30.11	
60	Закрепление изученного. Решение задач.	1	<b>Систематизировать</b> полученные знания. Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	01.12	
61	Страницки для любознательных	1	<b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры. <b>Выполнять</b> задания повышенного уровня и логического характера.	02.12	
62	Закрепление изученного. Решение задач	1	<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	03.12	
63	Закрепление изученного. Страницки для любознательных		<b>Систематизировать</b> полученные знания. Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	05.12	
64	Проверочная работа (тестирование)	1	<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. <b>Контролировать</b> свою работу и ее результат	07.12	
65	Умножение на 1.	1	<b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. Оценивать правильность выполнения действий.	08.12	
66	Умножение на 0.	1	<b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. Устанавливать причинно-следственные связи.	09.12	
67	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	<b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0. Рассуждать и делать выводы.	10.12	
68	Деление нуля на число.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению	12.12	
69	Закрепление изученного. Деление нуля на число.	1	<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Закреплять</b> умение решать задачи. Развивать умение работать самостоятельно	14.12	
70	Страницки для любознательных	1	<b>Выполнять</b> задания повышенного уровня . <b>Систематизировать</b> полученные знания. Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать	15.12	

			анalogии.		
71	Административная контрольная работа за I полугодие	1	<b>Обобщить</b> знания по изученным темам. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	16.12	
72	Работа над ошибками.	1	<b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле. <b>Сравнить</b> разные доли одной и той же величины.	17.12	
73	Доли.	1	<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению	19.12	
74	Круг. Окружность.	1	<b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Оформлять</b> свои мысли в устной и письменной речи.	21.12	
75	Диаметр круга.	1	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	22.12	
76	Решение задач.	1	<b>Решать</b> текстовые задачи разных видов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения, принимать другую точку зрения.	23.12	
77	Единицы времени.	1	<b>Систематизировать</b> знания о единицах времени, различать временные понятия (год, месяц, сутки). <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.	24.12	
78	Сутки	1	<b>Систематизировать</b> знания о единицах времени, различать временные понятия (год, месяц, сутки). <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Систематизировать</b> знания о единицах времени, различать временные понятия (год, месяц, сутки).	26.12	
79	Повторение пройденного. Единицы времени.	1	<b>Закреплять</b> умение решать задачи. Развивать умение работать самостоятельно	11.01	

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 34 ч**

80	Умножение и деление круглых чисел.	1	<b>Выполнять</b> нетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	12.01	
81	Случаи деления вида 80:20.	1	<b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении нетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	13.01	
82	Умножение суммы на число.	1		14.01	

83	Умножение суммы на число.	1	<b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> . <b>Систематизировать</b> полученные знания. Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	16.01	
84	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		18.01	
85	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	19.01	
86	Приёмы умножения и деления. Закрепление	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. <b>Закреплять</b> умение решать задачи.	20.01	
87	Страницки для любознательных	1	<b>Выполнять</b> задания повышенного уровня и логического характера. <b>Применять</b> свои знания на практике.	21.01	
88	Закрепление изученного.	1	<b>Вычислять</b> значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.	23.01	
89	Деление суммы на число.	1	<b>Выполнять</b> деление суммы на число, использовать математическую терминологию.	25.01	
90	Деление суммы на число.	1	задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;	26.01	
91	Деление двузначного числа на однозначное.	1	<b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. <b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.	27.01	
92	Делимое, делитель.	1		28.01	
93	Проверка деления.	1	<b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи.	30.01	
94	Прием деления вида 87:29.	1		01.02	
95	Проверка умножения .	1	<b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .	02.02	
96	Решение уравнений.	1	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	03.02	
97	Решение уравнений (Тестирование)	1	<b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы.	04.02	

98	Повторение пройденного	1	<b>Закреплять</b> умение решать задачи. Развивать умение работать самостоятельно. Рассуждать и делать выводы.	06.02	
99	Закрепление изученного.	1	<b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы.	08.02	
100	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме	09.02	
101	Работа над ошибками. Деление с остатком	1	<b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком.	10.02	
102	Знакомство с делением с остатком.	1	<b>выполнять</b> деление с остатком и <b>проверять</b> правильность деления с остатком	11.02	
103	Деление с остатком.	1	<b>выполнять</b> деление с остатком и <b>проверять</b> правильность деления с остатком	13.02	
104	Деление с остатком. Повторение.	1	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.	15.02	
105	Деление с остатком. Закрепление.	1	<b>выполнять</b> деление с остатком и <b>проверять</b> правильность деления с остатком	16.02	
106	Решение задач на деление с остатком.	1	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.	17.02	
107	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	18.02	
108	Проверка деления с остатком.	1	<b>Проверять</b> результат умножения делением. Рассуждать и делать выводы.	20.02	
110	Закрепление изученного. Решение задач на деление с остатком	1	<b>Работать</b> паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.	22.02	
111	Наши проекты. Задачи-расчеты.	1	Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии. Выполнять задания поискового и творческого характера.	23.02	
112	Закрепление изученного. Проверка деления с остатком.	1	<b>Закреплять</b> умение решать задачи. Развивать умение работать самостоятельно. Рассуждать и делать выводы.	24.02	
113	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	25.02	
114	Работа над ошибками. Страницы для	1	<b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения	27.02	

	любознательных. Задачи - расчеты.		товарища.		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 16 ч</b>					
115	Тысяча.	1	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	01.02	
116	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	<b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.	02.02	
117	Запись трёхзначных чисел.	1	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.	03.03	
118	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.	04.03	
119	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1	<b>Решать</b> задачи творческого и поискового характера. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение	06.03	
120	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений	08.03	
121	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	<b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000.	09.03	
122	Сравнение трёхзначных чисел.	1	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.	10.03	
123	Письменная нумерация в пределах 1000.(Тестирование)	1	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.	11.03	
124	Страницы для любознательных. Римские цифры.	1	<b>Выполнять</b> задания повышенного уровня и логического характера.	13.03	
125	Административная контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	15.03	
126	Работа над ошибками. Закрепление изученного..	1	<b>Решать</b> задачи творческого и поискового характера.	16.03	
127	Единицы массы. Грамм	1	<b>Решать</b> задачи творческого и поискового характера.	17.03	
128	Закрепление изученного. Единицы массы.	1	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	18.03	
129	Что узнали. Чему научились.	1	<b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. <b>Контролировать</b> свою работу и ее результат	20.03	4 четв

130	Что узнали. Чему научились.	1	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>Оформлять</b> свои мысли в устной и письменной речи.	31.03	
-----	-----------------------------	---	--	-------	--

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 13 ч**

131	Приёмы устных вычислений.	1	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.	01.04	
132	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	03.04	
133	Приёмы устного сложения и вычитания вида 470+80, 560-70.	1	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.	05.04	
134	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.	06.04	
135	Приёмы письменных вычислений.	1	<b>Работать</b> паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища	07.04	
136	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	<b>Использовать алгоритм вычитания трехзначных чисел.</b> Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера.	08.04	
137	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		10.04	
138	Виды треугольников.	1	<b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и <b>называть</b> их.	12.04	
139	Закрепление изученного (тестирование)	1	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Закреплять</b> умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы.	13.04	
140	Страницы для любознательных.		<b>Выполнять</b> задания повышенного уровня и логического характера.	14.04	
141	Что узнали, чему научились	1	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	15.04	
142	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. <b>Контролировать</b> свою работу и ее результат	17.04	
143	Работа над ошибками.	1	<b>Применять</b> свои знания на практике.	19.04	

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – (20 ч.)**

144	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1	<b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления	20.04	
145	Приёмы устных вычислений.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления	21.04	
146	Приёмы устных вычислений.	1	многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти <b>действия</b> .	22.04	
147	Виды треугольников	1	<b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.	24.04	
148	Закрепление изученного.	1	<b>Закреплять</b> умение решать задачи. Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	26.04	
149	Странички для любознательных.	1	<b>Выполнять</b> задания повышенного уровня и логического характера. <b>Оформлять</b> свои мысли в устной и письменной речи.	27.04	
150	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор	28.04	
151	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	<b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления	29.04	
152	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.	01.04	
153	Закрепление изученного.	1	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений	03.04	
154	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.	04.05	
155	Повторение приёмов письменного деления в пределах 1000.	1	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.	05.05	
156	Закрепление приёмов письменного деления в пределах 1000.	1	<b>Систематизировать</b> полученные знания. Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	06.05	
157	Проверка деления с помощью умножения.	1	<b>Использовать</b> различные приемы проверки. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. <b>Контролировать</b> свою работу и ее результат	08.05	
158	Проверка деления с помощью умножения. Закрепление.	1	<b>Использовать</b> прием проверки деления умножением. Рассуждать и делать выводы.	10.05	

159	Закрепление изученного. Приемы письменного деления.	1	<b>Решать</b> задачи творческого и поискового характера. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	11.05	
160	Что узнали. Чему научились.	1	<b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. <b>Контролировать</b> свою работу и ее результат	12.05	
161	Закрепление изученного. Проверка деления с помощью умножения.	1	<b>Закреплять</b> умение решать задачи. Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	13.05	
162	Итоговая контрольная работа	1	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	15.05	
163	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	<b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения	17.05	

#### **Повторение – 7 ч**

164	Повторение. «Нумерация.»	1	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>Оформлять</b> свои мысли в устной и письменной речи.	18.05	
165	Повторение «Сложение и вычитание»	1	<b>Закреплять</b> выполнение вычислений сложения и вычитания. Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	19.05	
166	Повторение темы «Умножение и деление»	1	<b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. <b>Контролировать</b> свою работу и ее результат	20.05	
167	Повторение темы «Порядок выполнения действий»	1	<b>Закреплять</b> умение решать задачи. Развивать умение работать самостоятельно и в парах.	22.05	
168	Закрепление изученного. Решение задач.	1	<b>решать</b> текстовые задачи разных видов. <b>Оформлять</b> свои мысли в устной и письменной речи.	24.05	
169	Повторение темы «Геометрические фигуры и величины»	1	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Рассуждать и делать выводы.	25.05	
170	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщающий урок. Игра « По океану математики»	1	<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Систематизировать</b> полученные знания. Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	25.05	

**Примечание:** В связи с тем, что уроки математики совпали с праздничными днями , некоторые уроки объединены. Программа выполняется за счет уплотнения часов.

---